

Título del curso 2021: “EL PSICOANÁLISIS EN LOS DISPOSITIVOS TERRITORIALES”

Directora:

María Luján Iuale

Docentes:

María Luján Iuale (UBA)

Leila Wanzek (UBA)

Mariana Leconte (IIGHI, CONICET/UNNE)

Docentes invitados:

Juan Dobón

Silvana Vilchez

Valeria Arnica

Analia Gorgoschidse

Fundamentación

En tiempos donde prevalece el engaño y los imperativos discursivos crueles de un discurso individualista, descarnado y globalizador, que mercantiliza los cuerpos, degrada los lazos sociales y el tiempo que requieren “las cosas del amor” que constituyen sujeto, resulta crucial recuperar los principios y fundamentos de una ética y política psicoanalítica situada en los diversos territorios que transitan las infancias y sus Otros en la época actual.

En los diferentes dispositivos en los cuales nos insertamos, nos encontramos con demandas cada vez más complejas, apremiantes y tempranas que implican a los cuerpos, los afectos y los lazos del niño, niña y adolescente a sus Otros primordiales. Las prácticas segregativas y desubjetivantes avanzan sobre los territorios de lo infantil. Los protocolos, estadísticas, manuales y medicamentos se imponen como primera opción antes que el juego y la palabra. La ruptura de la trama social nos deja desamparados y a la intemperie con unas pocas hilachas para tejer los nudos del amor, el deseo y el goce que hagan un porvenir.

Objetivos generales

1. Dilucidar las nociones de infancia y adolescencia para detectar su incidencia en los abordajes.

2. Trabajar la intersección del psicoanálisis y los discursos predominantes en los territorios que habitan las infancias y adolescencias en la época actual.
3. Aportar herramientas conceptuales que permitan a los cursantes entender los procesos de la constitución subjetiva y la lectura de operadores clínicos fundamentales durante las infancias y adolescencias desde una perspectiva psicoanalítica.
4. Señalar las condiciones éticas y la incidencia política de nuestra posición en los dispositivos territoriales sociocomunitarios, institucionales, etc.

Destinatarios

Profesionales vinculados a las ciencias humanas y sociales interesados en la intersección del psicoanálisis y el campo social, la inserción del psicoanálisis en diversos dispositivos territoriales socio-comunitarios, institucionales, estatales, etc.

Modalidad del curso

Se dictarán 16 clases virtuales a través de la plataforma Zoom, distribuidas en 4 módulos de 4 clases cada uno con frecuencia quincenal. Días sábados de 9 a 13hs de abril a julio de 2021. Se tratará de clases teóricas articuladas a la presentación de experiencias territoriales, debate e intercambios con los invitados especiales.

Programa

Módulo 1. Infancias segregadas: los cuerpos exiliados

Docente Lujan Iuale. Dra. en psicología (UBA). Mg. En Psicoanálisis (UBA). Directora de investigación UBACyT. Profesora a cargo de la Práctica Profesional “El tratamiento del padecimiento subjetivo en la experiencia analítica” de la Facultad de Psicología (UBA). Profesora Adjunta de Psicopatología (UCES). Docente de la Diplomatura en Fundamentos del Psicoanálisis (UCES). Autora de Versiones del goce del Otro (2019) y de Detrás del espejo. Perturbaciones y usos del cuerpo en el autismo (2011). Co-autora de La infancia intervenida (2019) y de Alzar la voz. Incidencias del incesto en la clínica (2020), entre otros libros. Supervisora clínica del Hospital Tobar García, Piñero y Ramos Mejía entre otros y de dispositivos como UTEMIJ y Espacio de vida.

Introducción. Desigualdades feroces atraviesan el territorio de la infancia. Diferencias que hacen pensar a las infancias, a la luz de las condiciones de posibilidad que el Otro de la cultura brinda para que se puedan llevar a cabo los procesos de subjetivación. El ser hablante requiere del lazo con el Otro de los primeros cuidados para que el advenimiento del sujeto, la apropiación del cuerpo y otras adquisiciones necesarias para entramarse, sean posibles. En los diferentes dispositivos institucionales en los cuales nos insertamos, nos encontramos con demandas cada vez más apremiantes: cuerpos desbordados, cuerpos errantes, cuerpos exiliados de los lugares propios de la infancia- siendo la escuela uno de los relatos más frecuentes de esos exilios. Las prácticas segregativas se multiplican frente a los cuerpos que no pueden borrar su presencia disruptiva en lo social. Imperativos de diagnósticos tempranos y medicalización, claman llamando al orden.

¿Dónde ha quedado la pregunta respecto a qué le pasa a ese niño o a esa niña? La ruptura de la trama social lleva cada vez más a una lectura que se apoya en el “trastorno” como caballito de batalla para desentender al Otro del sujeto y a los profesionales intervinientes del asunto del que se trata: el padecimiento infantil y sus vicisitudes. Desde una perspectiva psicoanalítica, proponemos una lectura que no omita el valor conferido al jugar, la posición del analista en los dispositivos y la lectura que podemos ofrecer en los equipos interdisciplinarios.

Clase 1

Fecha: 10/4/2021

Lo infantil y las infancias. No todos los niños y niñas transitan la misma infancia. La segregación y sus infortunios. Tres formas del niño/a objeto y su incidencia sobre los cuerpos. Los cuerpos exiliados. Prácticas actuales: la posición del analista en los dispositivos.

Clase 2

Fecha:10/4/21

Operadores conceptuales de la constitución subjetiva. Vivencia de satisfacción y vivencia de dolor: deseo y afecto. De la metáfora paterna al trauma de *lalengua*. Contingencias del trauma. Traza, significante y letra. El lazo al otro de los primeros cuidados. Los dispositivos que pueden hacer soporte al lazo y a la constitución del sujeto.

Clase 3

Fecha: 24/4/2021

Cuerpos de infancia. Al cuerpo se lo tiene. Bordes y desbordes del cuerpo. El estadio del espejo y sus tropiezos. Hacerse sujeto de discurso y asunción del nombre. El decir infantil y el valor conferido al juego en el abordaje de las infancias. ¿Por qué jugar es importante?

Clase 4

Fecha: 24/4/2021

Detección temprana de problemas relacionados a la constitución subjetiva. La diferencia entre detectar y etiquetar. ¿Qué se diagnostica? ¿Qué entendemos por autismo y psicosis infantiles? Los problemas del desamparo. Disquisiciones necesarias para leer y orientar la intervención.

Bibliografía

Freud, S. (1990) La experiencia de satisfacción. La experiencia de dolor. Proyecto de psicología para neurólogos. Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1990) Mas allá del principio de placer (1920). Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu.

Giverti, E. (2005) Capítulo I. Vulnerabilidad y desvalimiento. Capítulo II. Niños, niñas y adolescentes vulnerables. Giverti, E. (2005) Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares. Buenos Aires: Noveduc.

Iuale, L. (2011) El cuerpo en psicoanálisis. Detrás del espejo. Perturbaciones y usos del cuerpo en el autismo. Buenos Aires: Letra Viva.

Iuale, L. (2019) Textos seleccionados: Infancias// Las infancias segregadas// Cuerpos de infancia: entre las neurociencias y la medicalización. Espert-J. Iuale, L- Wanzek, L. (2019) La infancia intervenida. Ciencia, clínica y política. Buenos Aires: Lugar editorial.

Iuale, L. (2018) Apertura. Cuerpos afectados: el trauma de la lengua y las respuestas subjetivas. Iuale, L & Colab. (2018) Cuerpos afectados. Del trauma de la lengua a las respuestas subjetivas. Buenos Aires: JCE: pp 17 a 29

Iuale, L. (2015) La constitución psíquica y la subjetivación del cuerpo. Iuale, L- Groel, D.- Said, E.- López, D.- Belucci, G.- Lutereau, L. (2015) El sujeto en la estructura. Fundamentos clínicos del psicoanálisis. Buenos Aires: Letra Viva.

Lacan, J. (1992) Capítulo VII. La tópic de lo imaginario. El seminario 1. Los escritos técnicos de Freud. Buenos Aires: Paidós.

Lacan, J. (1991) Dos notas sobre el niño. Intervenciones y textos. Buenos Aires: Manantial.

Minnicelli, M. (2017) Capítulo 6: Infancias en estado de excepción y Capítulo 7: Infancias en falta de institución (es). Infancias en estado de excepción. Derechos del niño y psicoanálisis. Buenos Aires: Noveduc.

Minnicelli, M. (2004) Capítulos 7 y 8. Infancias públicas. No hay derecho. Buenos Aires: Noveduc.

Spitz, R. (1970) Trastornos de la carencia afectiva. El primer año de vida del niño. Génesis de las primeras relaciones objetales. Madrid: Aguilar.

Winnicott, W. (2006) Capítulo 3. El juego: exposición teórica. Realidad y juego. Barcelona: Gedisa.

Módulo 2. Lo público, lo íntimo y lo (de)privado en los territorios de desamparo sociopolítico durante la infancia

Docente: Leila Wanzek. Lic. en Psicología, Facultad de Psicología (UBA). Especialista en Psicología Clínica con Orientación Psicoanalítica (UBA). Investigadora y becaria UBACyT de Maestría en Psicoanálisis. JTP Práctica Profesional “El tratamiento del padecimiento subjetivo en la experiencia analítica” de la Facultad de Psicología (UBA). Diplomada Superior en Estudios y Políticas de Juventud en Latinoamérica (FLACSO). Ex Coordinadora del Plan de Cuidado Integral a la Primera Infancia “Crece Bien”, Subsec. Integración e Inclusión Social, Municipalidad de San Martín, Prov. de Bs. As. Co-autora de La infancia intervenida. Ciencia, clínica y política (2019) y autora de diferentes publicaciones científicas vinculadas al tema. Supervisora de dispositivos territoriales sociocomunitarios.

Introducción: “En los contextos más complejos y adversos donde lo que se juega en las infancias es el desamparo sociopolítico -múltiples desilusiones, violencias y (de)privaciones (nutrición, salud, educación, información, saneamiento, vivienda, ambiente, violencias, accesibilidad, equidad, estimulación, afecto, juego, entre otras)- éste redobla el desamparo estructural y contingente del *serhablante* durante las infancias y adolescencias. Allí, donde Otros (parentales, familiares, comunitarios, institucionales, profesionales expertos, científicos, Estado) leen/escriben como determinantes de las infancias sólo un dato estadístico universal sociopolítico, un problema generalizado de déficit cognitivo-conductual y/o

un efecto reducido a la pobreza socio-económica, haciendo de esto marca cristalizada de ser/destino; un psicoanalista puede aportar una lectura/escritura de aquellos “gestos de amor” (Lacan, 1967) que son la pincelada inaugural y condición necesaria para que se produzcan las operaciones constitutivas del sujeto y el Otro, lo infantil y lo inconsciente -siempre porvenir- a la trama sociocultural. En este sentido, aquellas marcas íntimas que anteceden a un/a niño/a y lo singularizan de cualquier(a) otro en el lazo a sus Otros, no pueden ser eludidas de una ética y política que se interesa por las infancias y sus padecimientos. El *gesto amoroso* “(a)próxima” *lo íntimo* de las marcas del lenguaje de cada *serhablante* y *lo común* del otro del Otro haciendo posible habitar una lengua entre otras, una comunidad, una cultura. Tal es la apuesta y potencia del *gesto de amor* en su vertiente tierna, no toda ni narcisista, como operador clínico fundamental en los territorios de desamparo sociopolítico de las infancias en la época actual”. (Wanzek 2018, 2019, 2020, 2021).

Clase 1

Fecha: 8/5/2021

La trama que se teje entre *lo universal* del lenguaje de “Las Políticas” Sociales de Cuidado Infantil y “Las Leyes” de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, *lo particular* de las subjetividades que se gestan en los territorios de desamparo sociopolítico como marcas de ser/destino y *lo singular* de las marcas íntimas del encuentro del sujeto con sus otros de los primeros cuidados. Aportes de “una perspectiva psicoanalítica de la primera infancia situada en (con)texto” (Wanzek, 2019). Psicoanálisis al derecho y al reverso. Las subjetividades como motor/obstáculo en la implementación de políticas sociales efectivas. Enfoques predominantes y estrategias de “(a)proximación” a los enclaves territoriales complejos de pobreza urbana persistente (barrios populares y asentamientos), donde las instituciones y políticas tradicionales ya no logran el impacto esperado. Aportes de la lectura/escritura de un analista.

Clase 2

Fecha: 8/5/2021

Inter()territorialidad Psicoanálisis y Políticas Sociales desde Freud hasta las últimas décadas: encuentros y desencuentros. Sujeto de las Ciencias Sociales y del psicoanálisis. Diferencia del cuidado integral de las infancias, los asistencialismos y proteccionismos. Desamparo estructural, contingente y sociopolítico (Wanzek, 2020). Deprivación y privaciones generalizadas en contextos de pobreza urbana persistente durante la constitución subjetiva. Elasticidad y sensibilidad del

psicoanalista ante el desamparo sociopolítico: “entre” lo sentido, los sentidos y el sinsentido.

Clase 3

Fecha: 22/5/2021

El terreno de lo íntimo. Freud y el amor en su corriente tierna como afecto fundante del psiquismo humano y la cultura. Ferenczi y el cuidado del lenguaje de la ternura en la infancia. Winnicott y el gesto espontáneo. Lacan y su ética del *gesto de amor* como modo de habitar el lenguaje. Especificidad del gesto (de odio y rivalidad, de juego, de acercamiento, de amor, de intimidación y de horror, entre otros) como operador clínico y constitutivo del sujeto. Diferencias con otros operadores como la traza, la palabra, el significante y la letra.

Clase 4

Fecha: 22/5/2021

De las políticas sociales a una de gestos amorosos que hagan lazo social, y viceversa. Experiencias analíticas (grupales e individuales) con referentes afectivos (parentales, familiares, sociocomunitarios, institucionales) de niños y niñas que transitan la infancia en los contextos complejos de pobreza urbana persistente. La potencia del gesto equivocado.

Bibliografía

Arocena, J. y Marsiglia, J. (2017) “Territorio y proximidades”, “Las acciones para el desarrollo territorial” y “Política social y solidaria en los territorios”. En La escena territorial del desarrollo. Actores, relatos y políticas. Montevideo, Uruguay: Taurus.

Azaretto, C. y Ros, C. (2018) Lazos del Psicoanálisis. Buenos Aires: Brueghel.

Clemente, A. (2016) La pobreza persistente como un fenómeno situado. Revista Perspectivas de Políticas Públicas. Año 6. Nro 10. Buenos Aires.

Dobón, J. (2003) Lo público, lo privado, lo íntimo: Consecuencias de la ley en el sujeto. Buenos Aires, Argentina: Letra Viva.

Ferenczi, S. (1984) Confusión de lengua entre los adultos y el niño. El lenguaje de la ternura y de la pasión (1932). Obras Completas Tomo IV: 1927-1933. Madrid: Espasa-Calpe.

François, J. (2016) Lo íntimo. Lejos del ruidoso amor. Buenos Aires: El cuenco de plata.

Freud, S. (2004) Proyecto de psicología (1950 [1895]). Obras Completas, Vol. I. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2005) Metamorfosis de la pubertad. Tres ensayos de una teoría sexual infantil (1905). Obras Completas, Tomo VII. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2010) Sobre la más generalizada degradación de la vida amorosa (Contribuciones a la psicología del amor, II) (1912). Obras Completas, Tomo XI. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2008) Apéndice. Psicología de las masas y análisis del yo (1921). Obras Completas, Tomo XVIII. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2005) Inhibición, síntoma y angustia (1925). Obras Completas, Vol. XX. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2007) El porvenir de una ilusión (1927). Obras Completas, Vol. XXI. Bs. As: Amorrortu

Freud, S. (2007) El Malestar en la Cultura (1930 [1929]). Obras Completas, Tomo XXI. Buenos Aires: Amorrortu.

Lacan, J. (2010) Psicoanálisis y sociología (1948). Intervenciones de Lacan en la Sociedad Psicoanalítica de Paris. En Intervenciones y Textos 1. Buenos Aires: Manantial.

Lacan, J. (1999), La dirección de la cura y los principios de su poder. En Escritos 2. Madrid: Siglo XXI Editores.

Lacan, J. (2012) Radiofonía. En Otros escritos. Buenos Aires: Paidós.

Lacan, J. Fragmentos seleccionados de los Seminarios 1, 2, 7, 8, 9, 11, 14, 16, 17, 19, 20 y 21.

Ley Nacional de Protección Integral de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes N° 26.061, Argentina, 2005.

San Miguel T., Wanzek L. e luale L. (2020) Recuperar la potencia del gesto amoroso en la clínica psicoanalítica. En Huellas: psicoanálisis y territorio Nro. 4. Buenos Aires: Brueghel.

Ulloa, F. (1995) La ternura como fundamento de los derechos humanos. Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica. Buenos Aires: Paidós, p. 181.

Wanzek, L (2019) Puntualizaciones sobre la noción de ternura desde una perspectiva psicoanalítica de la primera infancia situada en (con)texto. Memorias del XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Ediciones de la Facultad de Psicología. UBA.

Wanzek, L. (2019) "Lo público, lo íntimo y lo (de)privado. Una experiencia de intersección del psicoanálisis con lo sociopolítico durante la primera infancia", "Primera infancia al Derecho y al Reverso del psicoanálisis", "Derecho a un cuerpo humanizado en la infancia: "Neo" subjetividad(es)", "Afectos y efectos analíticos (con) textos comunitarios de intervención: De la serie "Pepita la pistolera" a la novela "Mujercitas"" y "Por una política que sea del lazo social y una ética de la ternura durante la infancia". En Luale, L., Espert, J. y Wanzek, L. La infancia intervenida. Ciencia, clínica y política. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Wanzek, L. (2020) Cuerpo, afecto y goce: lo que puede un gesto de amor en la infancia. Memorias del XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Buenos Aires: Ediciones de la Facultad de Psicología, UBA.

Wanzek, L. (2020) La noción de ternura en Freud y el gesto de amor en Lacan. En Luale L. (comp.) Disrupción de los afectos en la época y la clínica actualidad. JCE Editores.

Wanzek, L. (2021) La noción de gesto de amor acuñada por J. Lacan: aportes del psicoanálisis en inter(sección) con los territorios sociopolíticos de la primera infancia. Trabajo aprobado y a la espera de su publicación en el Anuario de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA del año 2021.

Winnicott, D. (1990) Deprivación y delincuencia. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Módulo 3. Adolescer desamparado

Docente Mariana Leconte. Licenciada en Filosofía (Universidad del Salvador). Profesora en Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación (Instituto del Profesorado "San José" de Corrientes). Doctora en Filosofía (Universidad del Salvador). Especialista en Fundamentos teóricos y prácticos del Psicoanálisis (Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes). Becaria Stipendienwerk Lateinamerika-Deutschland, Albert-Ludwigs Universität Freiburg i.Br (Alemania) 2000-2001. Becaria doctoral y postdoctoral de CONICET 2003-2009. Investigadora adjunta de CONICET del Instituto de Investigaciones Geohistóricas (CONICET-UNNE); Directora del PDTS "Programa de desarrollo cultural para la convivencia y la inclusión", barrios Ongay y Paloma de la Paz (Corrientes). Coordinadora del Dispositivo de Acompañamiento psicológico a jóvenes con consumos problemáticos CPC Paloma de la Paz (PDTS). Formación en Psicoanálisis en Foro Analítico del Río de la Plata (en curso, desde abril de 2020).

Introducción: En la clínica con adolescentes nos planteamos la pregunta por lo que ocurre con las instituciones en nuestra época y con el modo en que frecuentemente permanecen enmarañadas en la inmanencia de las lógicas propias de sus discursos instituidos. La pregunta se abre paso a partir de lo que ocurre con el paso escurridizo y reiterado de adolescentes y jóvenes por ellas.

Del lado de las instituciones, la tragedia se presenta al modo de un aprisionamiento en las telarañas administrativas, en las acciones estereotipadas, de protocolos y “modos de hacer”, en las que el sufrimiento se toca, se evalúa, se clasifica, se “mide” (para dar números a la Estadística), se diagnostica y pronostica, pero no es alojado. Del lado de los jóvenes, la “encerrona trágica” se reproduce toda vez que quedan constreñidos a recurrir a otros que no sólo no ofrecerán salidas a su sufrimiento, sino que incluso devendrán, en ocasiones, sus agentes.

La presencia de un analista encuerpo en instituciones y espacios comunitarios, en una posición ética y política no-extraterritorial, puede leer/escribir la vulnerabilidad subjetiva que producen los discursos feroces, pero también amparar al abrigo de la palabra y el “amor por lo inconsciente”, produciendo esa trama subjetiva y socio-comunitaria indispensable a la constitución de un sujeto (cfr. Leconte; Wanzek; Yorg, 2020)

Clase 1

Fecha: 5/6/2021

El “síndrome de la adolescencia normal” (Knobel, 1991). Encuentros y desencuentros con la muerte y la sexualidad. La tendencia actual a patologizar adolescencias. La criminalización y estigmatización de las adolescencias en contextos de pobreza urbana persistente. Cuando “la ruleta de la vida” les “juega al revés”. Redoblamiento del desamparo en adolescencias vulneradas.

Clase 2

Fecha: 5/6/2021

Diferencias entre dispositivos de evaluación y dispositivos de alojamiento del sufrimiento. El “estar analista” (Ulloa, 1995) para alojar el padecimiento adolescente. Cuando no hay lugar para la palabra, el acto. *Acting out* y pasaje al acto en la adolescencia. Los espacios recreativos y culturales como espacios para nuevos lazos sociales. Lazos sociales en adolescencias vulneradas.

Clase 3

Fecha: 19/6/2021

Consumos problemáticos y adolescencias. Más allá de los diagnósticos universales. La apuesta del psicoanálisis al sujeto y la palabra cuando aún no están. Lectura de experiencias en contexto.

Clase 4

Fecha: 19/6/2021

Operadores clínicos y el acto analítico, más allá del consultorio. Alojar/ofrecer un lugar. "Leer" lo que cantan. Un lugar para escribir. La urgencia de políticas territoriales. Tejer redes y rearmar la trama que antecede a un sujeto. Efectos del "estar analista". El discurso y el acto analíticos a "la intemperie".

Bibliografía

Aberastury, A.; Knobel, M. (1991) La adolescencia normal, Un enfoque psicoanalítico. Buenos Aires, Paidós.

Cacheda, A.; Izaguirre, G.; Leconte, M.; Yorg, U.; Speroni, I., (2019) "Consumo, juego, palabra, 'Cuestiones preliminares' y movilidad de los discursos en un espacio comunitario", en: Anuario de investigaciones, vol XXVI, Secretaría de investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, pp. 219-224.

Clemente, A. (2016) "La pobreza persistente como un fenómeno situado", en: Revista Perspectivas de Políticas Públicas. Año 6. Nro 10. Buenos Aires, pp. 13-27.

Clemente, A.; Molina Derteano, Pablo; Roffler, Erika (2014) "Pobreza y acceso a las políticas sociales, El caso de los jóvenes en el conurbano bonaerense", en: Revista Ciencias Sociales n°86, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, pp. 18-25.

Dobón, Juan (2010) "El Estado de decepción, Consideraciones sobre la violencia", Conferencia dictada en apertura del I Foro Interdisciplinario "Adolescentes transgresores: ley, estado, sujeto" organizado por el Proyecto "Psicopatología y actos delictivos bajo efectos de la droga", 30 de septiembre, 1 y 2 de octubre.

Dobón, J. (2012) "Hacia otro orden de vulnerabilidad. Psicoanálisis y Derechos Humanos", en: Revista Imago Agenda N° 158. Bs. As, Argentina.

Freud, S. (2009) [1930] El malestar en la cultura. En: Obras completas, Tomo XXI, Buenos Aires, Amorrortu.

Freud, S. (2009) [1915-1916] "Conferencias de introducción al psicoanálisis". En: Obras completas, Tomo XV, Buenos Aires, Amorrortu.

Griego, "Entrevista a Ulloa", En: Entredichos, XXXVII, disponible en: http://www.chasque.net/frontpage/relacion/0406/entredichos_articulo.htm

Kameniecki, Mario y otros, (2009) Consumos problemáticos, Encuentros con presentación de casos clínicos, Un trabajo en curso. Buenos Aires, Letra Viva.

Lacan, J. Fragmentos seleccionados de los Seminarios 1, 9, 11, 14, 15, 16, 17, 19, 20 y 21.

Lacan, J. (1999) "La dirección de la cura y los principios de su poder", en: Escritos 2. Madrid: Siglo XXI Editores, pp. 565-626.

Lacan, J. (1987) "Proposición del 9 de octubre de 1967", en: Momentos cruciales de la experiencia analítica. Buenos Aires: Manantial, pp. 7-24.

Lacan, J. (1985) "Psicoanálisis y Medicina", en: Intervenciones y textos 1. Buenos Aires: Manantial, pp. 86-99.

Lacan, J. (2000a) "Situación del psicoanálisis y formación del psicoanalista en 1956", en: Escritos 1. Madrid: Siglo XXI Editores, pp. 441-472.

Leconte, M (2020). "La posición ética del analista ante el sufrimiento. ¿Una vía de salida de la "encerrona trágica"? En: "La eficacia analítica en dispositivos que abordan los padecimientos subjetivos de jóvenes con consumo problemático en su territorio sociopolítico y comunitario". XIII Congreso Argentinos de Salud Mental, 3° Congreso Argentino de Consumos Problemáticos, AASM (Manuscrito inédito).

Leconte, M; Speroni, I.; Yorg, U; Casheda, A. (2019) "Restos que causan. Particularidades de la clínica con adolescentes con consumos problemáticos en un espacio territorial de escucha de la ciudad de Corrientes", Mesa redonda (inédita), Congreso Mundial de Salud Mental, AASM, Buenos Aires.

Leconte, M; Wanzek, L; Yorg, U. (2020) "Un psicoanálisis territorial posible en un dispositivo socio-comunitario de jóvenes en situación de vulnerabilidad subjetiva", en: XII Congreso de Investigación y Práctica profesional en Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Ley Nacional de Protección Integral de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes N° 26.061, Argentina, 2005.

Murillo, Manuel, (2015) "¿Qué es el acto analítico?". En: Anuario de investigaciones, nro. XXII, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, pp. 165-172.

San Miguel, T. (2018) "Lazo y encuerpo del analista, El decir como resonancia", en: Dante Cima et al., Versiones del lazo, Una aproximación a la ética psicoanalítica. Buenos Aires: Autowahn.

Revista Huellas, Psicoanálisis y territorio, números 1 a 4. (Artículos seleccionados).

Ulloa, F, (1995) La novela clínica psicoanalítica, Historial de una práctica. Buenos Aires, Paidós.

Wanzek, L (2019) “Lo público, lo íntimo y lo (de) privado. Una experiencia de intersección del psicoanálisis con lo sociopolítico durante la primera infancia”. En: La infancia intervenida, Ciencia, clínica y política, Buenos Aires, Lugar Editorial.

Módulo 4. Intersecciones discursivas: un psicoanálisis a la altura de su época

Clase 1. Aportes del quehacer de un analista

Fecha: 3/7/2021

Docentes Lujan luale, Leila Wanzek y Mariana Leconte

Introducción a los cuatro discursos propuestos por Lacan y el pseudo discurso capitalista. El empuje de los imperativos discursivos del odio, la violencia y la crueldad en la época actual ¿Qué implica trabajar con los restos/desechos de aquello que rechaza y forcluye el discurso capitalista? Recapitulación y debate sobre los módulos 1, 2 y 3. Presentación de invitados.

Clase 2. El psicoanálisis y las violencias: la invención del dispositivo

Fecha: 3/7/2021

Docente invitado Juan Dobón. Médico psiquiatra psicoanalista. Jefe del Servicio de Consultorios Externos del Hospital Gral. de Agudos P. Piñero. Director del Instituto de Investigaciones del Campo Psi-jurídico- IICPJ. Miembro Asesor de la Sociedad Argentina de Psicopatología de la Asociación Médica Argentina AMA. Docente Responsable Cátedra "Clínica bajo Transferencia", Maestría en Psicoanálisis, Facultad de Psicología, Mza. Docente Responsable Cátedra “Lógica del fantasma y topología”, Maestría en Psicoanálisis, Facultad de Psicología, Mza. Coautor de libros, entre ellos “Lo público, lo privado y lo íntimo, consecuencias de la ley en el sujeto”, La cultura del riesgo. Tragedias subjetivas y mitologías contemporáneas”.

Docente invitada Silvana Vilchez. Especialista en Psicología Clínica con Orientación Psicoanalítica (UBA). Investigadora UBACyT. ATP Práctica Profesional Cod. 822, Facultad de Psicología (UBA). Psicóloga de planta de Consultorios Externos de Salud Mental de Hospital Gral. de Agudos P. Piñero. Lic. en Psicología, Facultad de Psicología (UBA).

Diferenciación entre la violencia y las violencias desde una perspectiva psicoanalítica situada en un dispositivo de salud mental. La función del analista en el dispositivo y la institución. El acto creativo y la invención como salida posible.

Case 3. Psicoanálisis y hospital. "Largo -de aquí- Rita"

Fecha: 17/7/2021

Docente invitada Valeria Arnica. Lic. en Psicología (Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes). Especialista en Salud mental (RISaM, Facultad de Medicina, UNNE, Chaco). Especialista en fundamentos teóricos y prácticos del psicoanálisis (Universidad de la Cuenca del Plata). Psicóloga del staff de planta del Servicio de Salud Mental del Htal. Julio Perrando de Resistencia (Chaco). Ex jefa de residentes e instructora de la RISaM Chaco (residencia interdisciplinaria en salud mental) y docente de las carreras de Psicología y de Psicopedagogía de la UCP.

A partir de la presentación de un fragmento de practica e intervención en la clínica hospitalaria, en tiempos de los inicios de la pandemia, los invito a poder reflexionar acerca de las implicancias ético políticas que conlleva el concepto del cuidado del otro.

La salud mental históricamente se ha preguntado por cómo abordar las inequidades y por los padecimientos que éstas producen. La pandemia puso en evidencia estas inequidades existentes y las profundizo ¿cómo hacer para que ésta no se constituya en la oportunidad de arrasar con ellas, volviéndolas aún más invisibles?

El riesgo del déficit de la intersectorialidad, la consigna de solo atender la urgencia, y el aislamiento como único recurso, puede empujarnos a un escenario de retroceso en nuestras prácticas en Salud Mental. Me pregunto, apoyada en esta viñeta clínica; ¿Qué y cómo hacer, desde nuestro lugar, (el psicoanálisis y el hospital) para que la pandemia no se transforme en una herramienta para producir retroceso en Salud Mental?

Rita y su padecimiento pueden ayudarnos a revisar y replantearnos nuestras prácticas.

Clase 4. Políticas de Cuidado con enfoque de género y protección de derechos durante la infancia

Fecha: 17/7/2021

Docente invitada Analía Gorgoschidse. Politóloga Social (UNGS). Maestranda en Estudios de Sexualidad, Genero y Familias (UNSAM). Posgrado en Dirección y Gestión de Organizaciones sin fines de lucro (UDESA). Investigadora y Docente del Instituto del Conurbano de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS). Docente de la Diplomatura Genero, Políticas y Participación (UNGS).

Protección y cuidado. Infancias y géneros. Caracterización de los escenarios de vulnerabilidad social y la diversificación de estrategias de cuidado infantil que despliega el tipo de familia particular monomarental. Importancia de implementar políticas públicas que articulen las agendas de género y niñez entendiendo al

cuidado como una cuestión social y política central, no solo como un asunto privado y de exclusividad de las mujeres, que implica el análisis de la compleja matriz que incluye las dimensiones de la vida cotidiana, comunitaria, institucionales y políticas sociales. En los contextos de desigualdad y territorios más vulnerables, las estrategias de cuidado infantil se definen en complejas tramas donde interactúan actores sociales e instituciones que irrumpen las fronteras de lo público y privado.